

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о рабочей программе учителя.

Количество часов в неделю- 2

Всего: 70 часов

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык».

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

- культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского

языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени,

деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с

числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Пспр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь,

тихонь, кухонь); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 1 ч.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6а класс

№ урока	Тема урока.	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План.	Факт
Язык и культура – 21 час.				
1.	Краткая история русского литературного языка. Из истории русского литературного языка.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Упражнения с точки зрения целей высказывания	1.09	
2.	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры	4.09	
3.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	8.09	
4.	Диалекты как часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектно-членение русского языка на современном этапе (общее представление)	11.09	
5.	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	15.09	
6.	Работа над ошибками. Диалектизмы.	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	18.09	
7.	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание.	22.09	

	196 календаре и др			
8.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	Тренировочные упражнения.	25.09	
9.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур..	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём	29.09	
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков..	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа.	2.10	
11.	Причины заимствований.	Работа с дидактическим материалом	6.10	
12.	Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление)	Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений	9.10	
13.	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо	13.10	
14.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	Выполнение упражнений.	16.10	
15.	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	Выполнение упражнений	20.10	
16.	Контрольная работа по теме: «Язык и культура»	Контрольная работа	23.10	
17.	Работа над ошибками. Исторические прототипы фразеологизмов.	Беседуют по вопросам, комментированное чтение, работают с учебником, работают в парах	27.10	
18.	Исторические прототипы фразеологизмов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой	30.10	
19.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	10.11	

	событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)	знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнение лингвистической задачи.		
20.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). Выполнение заданий.	Выполнение заданий	13.11	
Раздел 2. Культура речи				
21.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Изучение нового материала, беседа, просмотр презентации	17.11	
22.	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи	Работа по учебнику.	20.11	
23.	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Н	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями	24.11	
24.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Испр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложен	27.11	
25.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Испр. на –ить;	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложен	1.12	

	глаголы звонить, включить и др..			
26.	Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.	Варианты постановки ударений	4.12	
27.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Работают в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос), записывают схему, делают выводы.	8.12	
28.	Синонимы и точность речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов	11.12	
29.	Контрольная работа : «Культура речи»	Контрольная работа	15.12	
30.	Работа над ошибками. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов Антонимы и точность речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения антонимов	18.12	
31.	Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	22.12	
32.	Лексические омонимы и точность речи.	Собирание материалов по алгоритму	25.12	
33.	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	Конструирование предложений Выполнение заданий Осложненное списывание	12.01	
34.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	Работа с текстом Рассуждение на лингвистическую тему	15.01	
35.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Работа с учебником. Работа с таблицей	19.01	
36.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен,	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	22.01	

	вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных			
37.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	26.01	
38.	Нормативные и ненормативные формы имён существительных..	Презентация Работа с текстом Выполнение заданий учебника	29.01	
39.	Типичные грамматические ошибки в речи	Презентация Работа с текстом Выполнение заданий учебника	2.02	
40.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).	Групповая работа, работа по учебнику.	5.02	
41.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного	Работа с презентацией Осложненное списывание с грамматическим заданием Работа с текстом	9.02	

	(красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).			
42.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший») – не «самый ближайший»)	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	12.02	
43.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	Работа по учебнику. Слушание. Объяснение учителя.	16.02	
44.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Работа со словарём	19.02	
45.	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	23.02	
46.	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевого этикет.	Парная работа, работа с презентацией	26.02	
47.	Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание	2.03	
48.	Проектная работа. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	Защита проекта	5.03	
49.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Работа с учебником.	9.03	
50.	Этикетные формулы начала и конца общения	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	12.03	
51.	Этикетные формулы похвалы и комплимента.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	16.03	
52.	Этикетные формулы благодарности	Составление диалога, работа в парах.	19.03	

53.	Этикетные формулы сочувствия, утешения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	23.03	
54.	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	Выполнение заданий	26.03	
55.	Работа над ошибками. Выполнение заданий по теме Культура речи.	Выполнение заданий	6.04	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст				
56.	Язык и речь.	Показ презентации, анализ, работа с учебником.	9.04	
57.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	13.04	
58.	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	16.04	
59.	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	20.04	
60.	Текст, тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	23.04	
61.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	27.04	
62.	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	30.04	
63.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	4.05	
64.	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	7.05	
65.	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответобобщение, ответ-добавление, ответ-группировка..	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	11.05	
66.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	14.05	
67.	Работа над ошибками. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления	Знакомство с основными правилами создания презентации.	18.05	

	презентации слушателям.			
68.	Публицистический стиль. Устное выступление. <i>Интеллектуальная игра по разделу «Речь.Текст».</i>	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. Орфографический практикум.	21.05	
69.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	Монолог. Описание внешности	25.05	
70.	Повторение	Повторение	28.05	

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6б класс

№ урока	Тема урока.	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План.	Факт
Язык и культура – 21 час.				
1.	Краткая история русского литературного языка. Из истории русского литературного языка.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Упражнения с точки зрения целей высказывания	6.09	
2.	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры	7.09	
3.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	13.09	
4.	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	14.09	
5.	Работа над ошибками. Диалекты как часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектноечленение русского языка на современном этапе (общее представление)	20.09	
6.	Диалектизмы.	индивидуальная и парная работа с дидактическим	21.09	

		материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
7.	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном 196 календаре и др	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание.	27.09	
8.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	Тренировочные упражнения.	28.09	
9.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур..	. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём	4.10	
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков..	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа.	5.10	
11.	Причины заимствований.	Работа с дидактическим материалом	11.10	
12.	Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление)	Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений	12.10	
13.	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо	18.10	
14.	Контрольная работа по теме: «Язык и культура».	Выполнение упражнений.	19.10	
15.	Работа над ошибками. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	Выполнение упражнений	25.10	
16.	Национально-культурная специфика русской фразеологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	26.10	

		работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнение лингвистической задачи.		
17.	Исторически прототипы фразеологизмов.	Беседуют по вопросам, комментированное чтение, работают с учебником, работают в парах	8.11	
18.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азав, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой	9.11	
19.	Проверочная работа по теме: «Язык и культура»	Проверочная работа	15.11	
20.	Работа над ошибками	Выполнение заданий	16.11	
Раздел 2. Культура речи				
21.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Изучение нового материала, беседа, просмотр презентации	22.11	
22.	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи	Работа по учебнику.	23.11	
23.	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Н	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями	29.11	
24.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Пспр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложен	30.11	
25.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы	6.12	

	форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Пспр. на –ить; глаголы звонить, включить и др..	предложен		
26.	Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.	Варианты постановки ударений	7.12	
27.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Работают в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос), записывают схему, делают выводы.	13.12	
28.	Синонимы и точность речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов	14.12	
29.	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов	20.12	
30.	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения антонимов	21.12	
31.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	27.12	
32.	Лексические омонимы и точность речи.	Собирание материалов по алгоритму	28.12	
33.	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	Конструирование предложений Выполнение заданий Осложненное списывание	17.01	
34.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и	Работа с текстом Рассуждение на лингвистическую тему	18.01	

	лексических омонимов в речи.			
35.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Работа с учебником. Работа с таблицей	24.01	
36.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	25.01	
37.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	31.01	
38.	Нормативные и ненормативные формы имён существительных..	Презентация Работа с текстом Выполнение заданий учебника	1.02	
39.	Типичные грамматические ошибки в речи	Презентация Работа с текстом Выполнение заданий учебника	7.02	
40.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не	Групповая работа, работа по учебнику.	8.02	

	«туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).			
41.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).	Работа с презентацией Осложненное списывание с грамматическим заданием Работа с текстом	14.02	
42.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»)	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	15.02	
43.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	Работа по учебнику. Слушание. Объяснение учителя.	21.02	
44.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Работа со словарём	22.02	
45.	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	28.02	
46.	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет.	Парная работа, работа с презентацией	1.03	
47.	Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание	7.03	
48.	Проектная работа. О	Защита проекта	8.03	

	<i>происхождении фразеологизмов.</i> <i>Источники фразеологизмов</i>			
49.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Работа с учебником.	14.03	
50.	Этикетные формулы начала и конца общения	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	15.03	
51.	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	21.03	
52.	Работа над ошибками. Этикетные формулы благодарности	Составление диалога, работа в парах.	22.03	
53.	Этикетные формулы сочувствия, утешения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	4.04	
54.	Этикетные формулы похвалы и комплимента	Выполнение заданий	5.04	
55.	. Выполнение заданий по теме Культура речи.	Выполнение заданий	11.04	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст				
56.	Язык и речь.	Показ презентации, анализ, работа с учебником.	12.04	
57.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	18.04	
58.	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	19.04	
59.	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	25.04	
60.	Текст, тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	26.04	
61.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2.05	
62.	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	3.05	
63.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	9.05	
64.	Научное сообщение (устный ответ).	Самостоятельная работа, проверка	10.05	

	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона		
65.	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответобобщение, ответ-добавление, ответ-группировка..	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	16.05	
66.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	17.05	
67.	Работа над ошибками. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Знакомство с основными правилами создания презентации.	23.05	
68.	Публицистический стиль. Устное выступление. <i>Интеллектуальная игра по разделу «Речь.Текст».</i>	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. Орфографическийпрактикум.	24.05	
69.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	Монолог. Описание внешности	30.05	
70.	Повторение	Повторение	31.05	

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы -6в класс

№ ур о ка	Тема урока.	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План.	Факт
Язык и культура – 21 час.				
1.	Краткая история русского литературного языка. Из истории русского литературного языка.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение .Упражнения с точки зрения целей высказывания	3.09	
2.	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят	6.09	

		собственные примеры		
3.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	10.09	
4.	Диалекты как часть народной культуры	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современном этапе (общее представление)	13.09	
5.	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	17.09	
6.	Диалекты как часть народной культуры .Диалектизмы.	индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	20.09	
7.	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; выбор заголовка, отражающего содержание.	24.09	
8.	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	Тренировочные упражнения.	27.09	
9.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур..	. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём	1.10	
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков..	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа.	4.10	
11.	Причины заимствований.	Работа с дидактическим материалом	8.10	
12.	Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление)	Групповая работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений	11.10	
13.	Роль заимствованной лексики в современном русском языке	Работа в парах по учебнику, работа с	15.10	

		алгоритмами определения членов предложения, комментированное письмо		
14.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	Выполнение упражнений.	18.10	
15.	Контрольная работа по теме: «Язык и культура»	Выполнение упражнений	22.10	
16.	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнения лингвистической задачи.	25.10	
17.	Исторические прототипы фразеологизмов.	Беседуют по вопросам, комментированное чтение, работают с учебником, работают в парах	29.10	
18.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азав, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой	8.11	
19.	Контрольная работа по теме: «Язык и культура»	Контрольная работа	12.11	
20.	Работа над ошибками	Выполнение заданий	15.11	
Раздел 2. Культура речи				
21.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Изучение нового материала, беседа, просмотр презентации	19.11	
22.	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи	Работа по учебнику.	22.11	
23.	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Н	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями	26.11	
24.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных;	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложен	29.11	

	подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Пспр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.			
25.	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов Пспр. на –ить; глаголы звонить, включить и др..	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Составляют схемы предложен	3.12	
26.	Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.	Варианты постановки ударений	6.12	
27.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Работают в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос), записывают схему, делают выводы.	10.12	
28.	Синонимы и точность речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов	13.12	
29.	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов	17.12	
30.	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	Контрольная работа	20.12	
31.	Антонимы и точность речи Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	24.12	
32.	Лексические омонимы и точность речи.	Собирание материалов по алгоритму	27.12	
33.	Смысловые, стилистические	Конструирование предложений	14.01	

	особенности употребления лексических омонимов.	Выполнение заданий Осложненное списывание		
34.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	Работа с текстом Рассуждение на лингвистическую тему	17.01	
35.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Работа с учебником. Работа с таблицей	21.01	
36.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	24.01	
37.	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных	Прослушивание текста Запись диктанта Выполнение грамматических заданий	28.01	
38.	Нормативные и ненормативные формы имён существительных..	Презентация Работа с текстом Выполнение заданий учебника	31.01	
39.	Типичные грамматические ошибки в речи	Презентация Работа с текстом	4.02	

		Выполнение заданий учебника		
40.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).	Групповая работа, работа по учебнику.	7.02	
41.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).	Работа с презентацией Осложненное списывание с грамматическим заданием Работа с текстом	11.02	
42.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»)	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением..	14.02	
43.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	Работа по учебнику. Слушание. Объяснение учителя.	18.02	
44.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках	Работа со словарём	21.02	
45.	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	25.02	
46.	Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевого этикет.	Парная работа, работа с презентацией	28.02	

47.	Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.	Лингвистическая разминка Анализ таблицы Осложненное списывание	4.03	
48.	Проектная работа. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов	Защита проекта	7.03	
49.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Работа с учебником.	11.03	
50.	Этикетные формулы начала и конца общения	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	14.03	
51.	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	Контрольная работа	18.03	
52.	Работа над ошибками . Этикетные формулы благодарности	Составление диалога, работа в парах.	21.03	
53.	Этикетные формулы сочувствия, утешения.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	25.03	
54.	Этикетные формулы похвалы и комплимента.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	8.04	
55.	. Выполнение заданий по теме Культура речи.	Выполнение заданий	11.04	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст				
56.	Язык и речь.	Показ презентации, анализ, работа с учебником.	15.04	
57.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	18.04	
58.	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	22.04	
59.	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	25.04	
60.	Текст, тематическое единство текста	Работа с текстом. Групповая работа	29.04	
61.	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	2.05	
62.	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа	6.05	

63.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа.	9.05	
64.	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).	Самостоятельная работа, проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	13.05	
65.	Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка..	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	16.05	
66.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	20.05	
67.	Работа над ошибками. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	Знакомство с основными правилами создания презентации.	23.05	
68.	Публицистический стиль. Устное выступление. <i>Интеллектуальная игра по разделу «Речь. Текст».</i>	Языковые средства, которые используются в разных частях учебного устного ответа. Орфографический практикум.	27.05	
69.	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	Монолог. Описание внешности	30.05	
70.	Повторение	Повторение	31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Час общения «Поговорим о культуре общения»

2	КУЛЬТУРА РЕЧИ	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;урока;	Викторина «Речевой этикет»
3	РЕЧЬ. ТЕКСТ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Интеллектуальная игра по разделу «Речь.Текст».

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по родному (русскому) языку в 6-а классе на 2021-2022 учебный год
учителя родного языка и литературы Васильевой Антонины Валентиновны

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--	--	--

